

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

« 14 » \_\_\_\_\_ 20 26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

(производственная)

По направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень профессионального образования – магистратура

Профиль подготовки – Логопедия

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 2 курс (8 семестр); заочная форма – курс 3 (8 триместр)

Луганск, 20 26



Рабочая программа преддипломной практики (производственной) является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Логопедия» очной и заочной формы обучения.

Рабочая программа преддипломной практики (производственной) разработана в соответствии с ФГОС ВО – **магистратура** по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

#### СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «ЛГПУ», канд. психол. наук, доцент **Чубова Ирина Ивановна**

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «16» июля 2016 г. № 8.  
Заведующий кафедрой Чубова И.И.

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «14» августа 2016 г. № 15.  
Председатель Дьяченко Б.А.

#### СОГЛАСОВАНО:

директор Департамента образования Савенков В.В.

## **1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:**

### **Цели:**

- 1) моделирование будущей профессиональной деятельности учителя-дефектолога в условиях коррекционно-реабилитационных учреждений для детей с нарушениями развития;
- 2) формирование и совершенствование умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать учебно-воспитательный процесс для детей с различными нарушениями развития, организация общения и совместной деятельности с детьми, изучение их возрастных и типологических особенностей;
- 3) приобретение навыков самостоятельного проведения научно-исследовательской и диагностико-коррекционной работы;
- 4) формирование творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач и интереса к научно-исследовательской работе по специальности;
- 5) формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры;
- 6) подготовка и проведение коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими нарушения развития речи, с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей, и возможностей;
- 7) проектирование и проведение научного эксперимента по коррекции (формированию) какого-либо феномена у детей с ограниченными возможностями здоровья с анализом полученных данных.

### **Задачи:**

- 1) ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка целей и задач исследования, проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического и экспериментального материала, анализ программ коррекции (формирования) того или иного феномена у детей с нарушениями в развитии, подготовка и оформление отчета о проделанной работе и т.д.);
- 2) ознакомление с различными методами научного поиска, выбора оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- 3) на основании анализа теоретической и методической литературы разработка авторской программы коррекции (формирования) какого-либо феномена у детей с психофизическими нарушениями;
- 4) формирование умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать и осуществлять методику исследования;
- 5) выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-

исследовательских разработок (отчет о НИР, научные статьи, презентация, тезисы докладов научных конференций).

6) овладение навыками публичной презентации и публикации результатов диагностико-коррекционной и научно-исследовательской деятельности.

7) выполнение в полном объеме диссертационного исследования.

## 2. Место практики в структуре ОПОП

Преддипломная практика (производственная) (Б2.О.04(Пд)) проводится в четвертом семестре для очной и в седьмом триместре заочной форм обучения. Допускается индивидуальный выбор базы практики, который в обязательном порядке согласуется с руководством Института педагогики и психологии.

На основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128 структура программы магистратуры включает Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к обязательной части образовательной программы.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся. В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения учебных дисциплин.

В Блок 2 «Практики» входят учебная практика ознакомительная, а также производственные практики: педагогическая практика, научно-исследовательская практика и преддипломная практика.

Преддипломная практика (производственная) входит в блок 2 – Б2.О.04(Пд) (12 з.е., 4 семестр 2 курс для очной и 7 триместр 3 курс для заочной форм обучения, 8 недель).

## 3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Универсальные		
<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа	<b>Знать:</b> основные подходы критического анализа проблемных ситуаций; <b>уметь:</b> предлагать различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода; <b>владеть:</b> навыками грамотной,

	<p>проекта), ожидаемые результаты, возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.2. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.</p>	<p>логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий.</p>
<p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Демонстрирует навыки использования современных коммуникативных технологий для решения практических профессиональных задач (написание статей, выступление с научными докладами и презентациями результатов деятельности), представление результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные.</p> <p>УК-4.2. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p> <p>УК-4.3. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык</p>	<p><b>Знать:</b> назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p><b>уметь:</b> проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации;</p> <p><b>владеть:</b> навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>
<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного</p>	<p>УК-5.1. Успешно взаимодействует с представителями разных культур на родном и иностранном языках.</p> <p>УК-5.2. Анализирует важнейшие идеологические</p>	<p><b>Знать:</b> основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>

взаимодействия	и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.3. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	<b>уметь:</b> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями); <b>владеть:</b> навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной
Профессиональные компетенции		
<b>ПК-1.</b> Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушениями развития	ПК-1.1. Знает специфику особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями развития ПК-1.2. Демонстрирует готовность к планированию содержания коррекционно-развивающих занятий лиц с нарушениями развития ПК-1.3. Демонстрирует готовность к реализации коррекционно-развивающих программ	<b>Знать:</b> основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении; <b>уметь:</b> в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; <b>владеть:</b> навыками успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.
<b>ПК-2.</b> Способен к использованию современных коррекционно-развивающих технологий в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями	ПК-2.1. Знает современные коррекционно-развивающие технологии, используемые в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.2. Демонстрирует готовность к планированию и применению современных технологий в комплексном сопровождении лиц с	<b>Знать:</b> основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; <b>уметь:</b> использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные)



здоровья	ограниченными возможностями здоровья ПК-2.3. Демонстрирует готовность к реализации современных технологий в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; <b>владеть:</b> навыками проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-3. Способен к проведению психолого-педагогической диагностики лиц с особенностями развития	ПК-3.1. Знает технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-3.2. Демонстрирует умения в планировании психолого-педагогической диагностики и составление заключения по полученным результатам ПК-3.3. Демонстрирует умения в проведении психолого-педагогической диагностики и составление заключения по полученным результатам	<b>Знать:</b> закономерности и особенности развития разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретические основы организации научно-исследовательской работы в сфере специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; <b>уметь:</b> разрабатывать диагностический инструментарий в соответствии с исследовательской задачей; проводить исследование, оформлять и представлять его результаты в виде научных статей, докладов; <b>владеть:</b> современными психолого-педагогическими технологиями; методикой и методологией организации научно-исследовательской работы.
ПК-6. Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности	ПК-6.1. Знает содержание, принципы и алгоритмы планирования научно-исследовательских, проектных работ, направленных на повышение качества специального образования. ПК-6.2. Демонстрирует умения в планировании научно-исследовательских, проектных работ, направленных на повышение качества специального образования. ПК-6.3. Демонстрирует	<b>Знать:</b> теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; <b>уметь:</b> проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; <b>владеть:</b> навыками психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ и проектирования индивидуальных

	умения и навыки в реализации научно-исследовательских, проектных работ, направленных на повышение качества специального образования.	маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.
--	--	---

#### **4. Структура и содержание проведения преддипломной практики (производственной)**

Форма обучения	<i>Очная / заочная</i>
Вид практики	<i>Производственная</i>
Тип практики	<i>Непедагогическая</i>
Место проведения практики	<i>Образовательные учреждения Луганска, Луганской области, ДНР и РФ</i>
Способ проведения	<i>Стационарная / выездная</i>
Форма (формы) проведения	<i>Непрерывная</i>
Продолжительность в зачетных единицах/неделях	<i>12 з.е., 432 часа, 8 недель (4 семестр/7 триместр)</i>
Место в структуре учебного плана	<i>4 семестр/7 триместр</i>
Форма контроля	<i>Зачет с оценкой</i>

#### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики**

Преддипломная практика (производственная) организуется с помощью личностно-ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (электронные учебники, словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью,
- совместный комплексный анализ проделанной работы (урока (занятия), итогов практики),
- еженедельные консультации.



Преддипломная практика (производственная) предполагает работу студента в следующих образовательных учреждениях:

- 1) дошкольных учреждениях комбинированного вида;
- 2) дошкольных учреждениях компенсирующего вида для детей с ОВЗ;
- 3) дошкольных отделениях специальных (коррекционных) школ;
- 4) учебно-реабилитационных центрах и реабилитационных;
- 5) специальных (коррекционных) школах;
- 6) в общеобразовательных школах с наличием интегрированного образования (для детей с ограниченными возможностями здоровья).

Преддипломная практика является логическим продолжением научно-исследовательской работы студента магистратуры. Она проводится в том же учреждении с той же группой (классом) детей, с которой проводился констатирующий этап эксперимента.

Перед началом преддипломной практики проводится организационное собрание, на котором магистранты знакомятся с ее целями, задачами, содержанием и организационными формами. Перед студентами магистратуры ставится задача разработать индивидуальный план прохождения преддипломной практики, который должен быть согласован с заданием руководителя практики.

Преддипломная практика (производственная) студента магистратуры по избранной теме магистерской диссертации включает:

1. Работа с научной и научно-методической литературой по теме научных исследований студента магистратуры с целью ознакомления с методами и методиками коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

2. Составление и проведение программы коррекции (формирования) того или иного феномена в соответствии с темой магистерской диссертации.

3. Проведение контрольного этапа эксперимента с помощью тех же методик, которые применялись на констатирующем этапе. Ведение протоколов научных исследований, представление результатов исследований в описательном и иллюстративном оформлении с их интерпретацией. Главная задача студента магистратуры – доказать эффективность разработанной и проведенной коррекционной программы (программы формирования того или иного феномена).

4. Написание научной статьи по теме магистерской диссертации: обработка результатов исследования, подготовка научной статьи к печати.

5. Подготовка и защита отчета по практике. Подведение итогов практики, подготовка отчетной документации (Приложение), мультимедийной презентации.

6. Защита отчета по практике на итоговой конференции (дифференцированном зачете).

Практика состоит из трех этапов.

**1-й этап – подготовительный.** Он включает проведение установочной конференции, на которой магистранты знакомятся с особенностями преддипломной практики, ее задачами и содержанием, получают

консультации по оформлению отчетной документации и изучению литературы.

**2-й этап – основной.** Он включает:

1) организационную работу (инструктаж по технике безопасности, ознакомление с базой практики, составление индивидуального плана практики, ведение документации, подготовка отчета и доклада на итоговую аттестацию);

2) коррекционную работу (разработка программы формирующего эксперимента, проведение программы коррекции (формирования) какого-либо феномена);

3) диагностическую работу (проведение контрольного этапа эксперимента с помощью психодиагностических методик, применявшихся на констатирующем этапе, фиксация результатов, их анализ, графическая презентация).

**3-й этап – заключительный:** обсуждение и утверждение педагогическим коллективом характеристик студентов по результатам преддипломной практики.

Промежуточной формой аттестации прохождения преддипломной практики является дифференцированный зачет, формой отчетности – отчет, характеристика. По результатам практики не позднее 7 дней после ее окончания магистранты представляют руководителю практики характеристику студента-практиканта и отчет студента-практиканта по результатам преддипломной практики.

Своевременно (согласно расписанию) проводится защита отчета по практике (с использованием современных инновационных образовательных технологий). Защита отчетов проходит публично в присутствии руководителей практики по направлению подготовки и членов комиссии, которых назначает заведующий кафедрой (чаще методист по специальности, методисты по педагогике и психологии). На итоговой конференции магистранты выступают с отчетом по практике, докладывают о выполнении задач практики, анализируют опыт работы данного учреждения, указывают трудности, особенности, которые встретились при прохождении практики. В ходе отчета демонстрируют фотографии, видеоматериалы, сделанные в ходе практики.

Итоги практики оцениваются на защите индивидуально, заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку и приравниваются к оценкам по теоретическому обучению. Для магистрантов очной формы обучения оценка по преддипломной практике учитывается при подведении итогов общей успеваемости и назначении стипендии в соответствующем семестре. Оценка учитывает качество представленных магистрантом отчетных материалов и отзывы руководителей практики.

Руководитель практики пишет общий отчет о прохождении преддипломной практики (производственной) студентами магистратуры.

**Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При прохождении практики студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии.

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики**

### *а) основная литература:*

1. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. – 2-е изд. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 192 с. – ISBN 978-5-89353-282-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88337.html>

2. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью / Н. Л. Белопольская. – 2-е изд. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 56 с. – ISBN 5-89353-117-5. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL:

<https://www.iprbookshop.ru/88370.html>

3. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – Санкт-Петербург : Речь, 2016. – 400 с.

4. Семаго, Н. Я. Проблемные дети : основы диагност. и коррекц. работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – [2-е изд., испр. и доп.]. – Москва : Аркти, 2011. – 201 с.

*б) дополнительная литература:*

1. Вентланд, М. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / М. Вентланд, С. Е. Гайдукевич, Т. В. Горудко и др.; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009. – 276 с.

2. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию : пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. – 3-е изд. – Москва : Изд-во В. Секачев, 2020. – 103 с. – ISBN 978-5-4481-0712-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL:

<https://www.iprbookshop.ru/124446.html>

3. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 224 с.

4. Ткачева, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие / В. В. Ткачева. – Москва : АСТ Астрель, 2017. – 318 с.

5. Шаповал, И. А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: учебное пособие / И. А. Шаповал. – Москва : ТЦ Сфера, 2005. – 320 с.

*в) Интернет-ресурсы:*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **7. Информационные технологии и программное обеспечение практики**

Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, и информационно-справочных систем:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
- программы, для воспроизведения видео материалов;
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).



Информационные технологии, используемые при организации взаимодействия с обучающимися (контроль и консультирование): электронная почта, Интернет-группы, чаты, видео-конференц-связь и др.).

### **8. Материально-техническая база практики**

Практика проводится на базе дошкольных учреждений комбинированного и компенсирующего вида, учебно-реабилитационных центров, реабилитационных центров, специальных (коррекционных) школ, общеобразовательных школ с инклюзивным и интегрированным обучением г. Луганска для студентов очной формы обучения; г. Луганска, ЛНР, ДНР и других субъектов РФ для студентов заочной формы обучения. Возможен индивидуальный выбор базы практики по согласованию с руководителем практики при наличии договора о практической подготовке обучающихся между Университетом и Базой практики.

Для осуществления преддипломной практики (производственной) необходимо наличие в штате учреждения учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

